

تجارب دانشجویان پرستاری از کارآموزی عرصه‌ی اطفال بر اساس پروتکل آموزشی ارایه‌ی مراقبت

خانواده محور

دکتر هایده حیدری^۱

h_heidari@skums.mui.ac.ir

نویسنده مسوول: شهرکرد، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد

پذیرش: ۹۴/۱/۲۲

دریافت: ۹۳/۶/۳۱

چکیده

زمینه و هدف: آموزش بالینی یکی از ارکان مهم آموزش پرستاری به حساب می‌آید. در حال حاضر توجه کمی به مراقبت خانواده‌محور در بخش و آموزش دانشجویان شده است. این مطالعه با هدف بررسی تجارب دانشجویان پرستاری بر اساس پروتکل آموزشی ارایه‌ی مراقبت خانواده محور در سال ۱۳۹۲ انجام گرفته است.

روش بررسی: شرکت کنندگان در مطالعه ۸ دانشجوی پرستاری ترم ۸ را تشکیل می‌دادند. ابتدا اصول و مفاهیم مراقبت خانواده‌محور تدریس شد و اصول مراقبتی و فرآیند پرستاری بر اساس این اصول تدوین و با مشارکت خانواده اجرا شد. سپس تجارب دانشجویان از روش تدریس مراقبت خانواده‌محور بررسی شد. روش جمع‌آوری اطلاعات به صورت مصاحبه با ۸ دانشجوی پرستاری که به روش مبتنی بر هدف انتخاب شدند به اشباع رسید که این تجارب بر اساس تحلیل محتوای کیفی تجزیه و تحلیل شد.

یافته‌ها: بر اساس تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از تجارب دانشجویان سه طبقه‌ی اصلی استقبال از روش تدریس با سه زیر طبقه‌ی جذابیت و جدید بودن مفاهیم مراقبت خانواده‌محور، احساس ارتباط نزدیک تئوری و بالین، کاهش استرس دانشجویان و طبقه‌ی اصلی موانع موجود برای اجرای مراقبت خانواده‌محور با چهار زیر طبقه‌ی کمبود پرسنل، کمبود زمان، نامناسب بودن فضای بخش و عدم آگاهی پرسنل از مفاهیم مراقبت خانواده‌محور و طبقه‌ی اصلی ضرورت اجرای مراقبت خانواده‌محور با سه زیر طبقه‌ی لزوم تغییر فضای بخش، آموزش پرسنل، ضرورت توجه به والدین به دست آمد.

نتیجه گیری: از آنجا که مراقبت خانواده‌محور یکی از اولویت‌های وزارت بهداشت و درمان است و سبب ارتقای سلامت کودک و خانواده و رضایت دانشجو می‌گردد، پیشنهاد می‌شود که مراقبت خانواده‌محور به صورت واحدهای تئوری و عملی در دروس کارشناسی اضافه گردد.

واژگان کلیدی: آموزش بالینی، مراقبت خانواده‌محور، تحلیل محتوای کیفی

مقدمه

انسان برای حفظ و ادامه‌ی زندگی خود نیازمند یادگیری است (۱ و ۲). آموزش، فعالیتی هدفمند در جهت ارتقای یادگیری است. وظیفه‌ی اصلی هر موسسه‌ی آموزشی فراهم کردن امکان رشد، شایستگی و صلاحیت حرفه‌ای دانشجویانی است که به موسسه وارد می‌شوند؛ هدف اصلی در آموزش علوم پزشکی علاوه بر رشد شایستگی و صلاحیت‌های حرفه‌ای، توسعه

مهارت‌های تصمیم‌گیری، مساله‌گشایی و خودکارآمدی است (۳).

جامعه‌ی امروز نیازمند افراد متخصص، توانمند و کارآمد در بخش خدمات بهداشتی و درمانی است. دغدغه دانشکده‌های پرستاری، تامین نیروهایی با بالاترین کیفیت برای ارایه‌ی خدمات بالینی به مددجویان است. برنامه‌ی درسی رشته‌ی

پرستاری مشتمل بر دو بخش آموزش نظری و آموزش عملی (به منظور کسب مهارت‌های بالینی) بوده، در واقع هدف نهایی این برنامه‌ی درسی ایجاد توانایی اراییه‌ی مراقبت مطلوب و اجرای صحیح فرآیند پرستاری است (۴). ارتباط متقابل عملکرد پرستاری در بالین و دانش نظری، تضمین‌کننده‌ی پرستاری اصولی و پیشرفته‌ی حرفه‌ای خواهد بود (۵). لذا بازنگری اساسی در این مورد ضروری به نظر می‌رسد. در صورتی که اگر آموزش‌های صحیح، اصولی و مبتنی بر واقعیت‌های بالینی از همان ابتدا و در دوره‌ی کارورزی فرا گرفته شود، نتایج بهتر و پایدارتری را به همراه خواهد داشت. بنابراین اتخاذ تدابیر و رویکردهایی برای آموزش مهارت‌ها به دانشجویان پرستاری به طرق صحیح و موثر باید مورد توجه برنامه‌ریزان درسی در رشته‌ی پرستاری قرار گیرد (۶). صاحب‌نظران خدمات بهداشتی-درمانی دریافته‌اند که به‌منظور تامین و اراییه‌ی مراقبت‌های مطلوب لازم است ارتباط درمانی میان اعضای تیم، خانواده و بیمار، برقرار گردد. خانواده، مهم‌ترین بخش جامعه است و فلسفه مراقبت‌های خانواده محور، در حقیقت به رسمیت شناختن تاثیر خانواده در گستره‌ی حیات کودک می‌باشد، لذا سیستم‌های مختلف باید خانواده را در راستای تاثیرگذاری مثبت و کمک موثر به سلامت کودک، تشویق و حمایت نمایند. در سیستم مراقبت خانواده محور، تاکید بر کودک و خانواده بوده و کارکرد خانواده با توجه به نقش تمامی اعضا و نه صرفاً عضو بیمار خانواده در نظر گرفته می‌شود و اصول مراقبتی بر اساس ارزش‌ها و اعتقادات خانواده تدوین می‌گردد. در مراقبت خانواده‌محور، پرستار و اعضای تیم بهداشتی-درمانی از طریق زمینه‌سازی و ایجاد فرصت برای یکایک اعضای خانواده، جهت به نمایش گذاشتن ظرفیت‌ها و توانایی‌های خویش در خصوص تامین و پاسخگویی به نیازهای کودک، خانواده را توانمند و قدرتمند می‌سازد (۷) و لیزاده و همکاران در سال ۱۳۸۳، تحقیقی کمی انجام دادند

که بر اساس نتایج آن‌ها بعد تنش ناشی از ارتباط والدین بیشتر از سایر ابعاد تنش‌زا بود (۸). بر اساس نتایج حیدری و همکاران در سال ۲۰۱۱ با انجام مطالعه‌ای کیفی بیان کردند که مراقبت خانواده‌محور در بخش اراییه نمی‌گردد و ضروری است که اصول مراقبتی بر اساس ارزش‌ها و اعتقادات خانواده تدوین گردد و آن‌ها را در امر مراقبت و تصمیم‌گیری حمایت کند. با توجه به اهمیت مراقبت خانواده محور و نظر به این‌که حمایت والدین یکی از وظایف مهم پرسنل می‌باشد (۹)، به-علاوه اگر آموزش‌های اصولی در دوره‌ی دانشجویی اراییه گردد نتایج پایدارتری در بالین مشاهده خواهد شد، برای اجرای مراقبت خانواده‌محور و تغییر نگرش، آموزش مراقبت خانواده‌محور در دانشجویان انجام شد. در حال حاضر توجه کمی به مراقبت خانواده‌محور در بخش و آموزش دانشجویان شده است و از آنجا که مقالات موجود پژوهشی در این‌باره محدود است لذا پژوهشگر مطالعه‌ای کیفی با هدف " تجارب دانشجویان پرستاری از کارآموزی عرصه‌ی اطفال بر اساس پروتکل آموزشی اراییه‌ی مراقبت خانواده محور در سال ۱۳۹۲ انجام داد.

روش بررسی

این مطالعه در بخش اطفال بیمارستان شهرکرد در سال ۱۳۹۲ انجام شد. این مطالعه با رویکرد کیفی، تحلیل محتوای قراردادی انجام شده است. تحلیل محتوای کیفی معمولاً در مطالعاتی که برای توصیف یک پدیده طراحی شده‌اند به‌کار می‌رود و هنگامی مناسب است که تئوری‌ها یا مقالات پژوهشی موجود درباره یک پدیده محدود است (۱۰). پروتکل آموزشی مراقبت خانواده‌محور در یک دوره‌ی آموزشی و برای ۳۰ دانشجوی پرستاری اجرا شد، اما داده‌ها با ۸ دانشجوی پرستاری به اشباع رسید. نمونه‌گیری به روش مبتنی بر هدف انجام شد. معیارهای انتخاب نمونه شامل دانشجوی ترم ۶ که تجربه‌ی پروتکل مراقبت خانواده‌محور در بخش اطفال داشته

باشند و تمایل شرکت در مطالعه را داشته باشند بود. شیوه‌ی آموزش پروتکل مراقبت خانواده‌محور بدین صورت بود که ابتدا اصول و مفاهیم مراقبت خانواده‌محور، نظریه‌های دلبستگی، استرس در خانواده و راهکارهای سازگاری از کتب مرجع پرستاری و منابع معتبر اینترنتی استخراج شد. این مفاهیم و اصول برای دانشجویان طی ۶ جلسه توضیح داده شد. روش‌های مورد استفاده برای تدریس این مفاهیم شامل سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث بود. سپس از تمام دانشجویان خواسته شد که با توجه به مفاهیم یاد گرفته و شرایط موجود در بخش اطفال چالش‌های موجود مراقبت خانواده‌محور در بخش را شرح دهند و بر اساس مراقبت خانواده‌محور فرآیند پرستاری خود را تهیه نمایند و با مشارکت خانواده اجرا نمایند. همچنین در پایان دوره‌ی کارآموزی تجارب دانشجویان از اجرای مراقبت خانواده‌محور بررسی شد. که این تجارب بر اساس تحلیل محتوای کیفی تجزیه و تحلیل شد. داده‌ها از طریق ۸ مصاحبه فردی نیمه‌ساختار با ۸ مشارکت کننده در گروه‌های مختلف کارآموزی به اشباع رسید، تحلیل محتوای به صورت استقرایی در این مطالعه استفاده شد. این فرآیند شامل کدگذاری باز، ایجاد طبقه بندی و انتزاع بود (۱۱). پژوهشگر پس از کسب رضایت نامه آگاهانه از دانشجویان علاقمند و دارای معیار ورود به مطالعه مصاحبه را انجام داد. مکان انجام مصاحبه‌های فردی، اتاق آموزشی اساتید دانشکده در بیمارستان بود. میانگین مدت مصاحبه ۴۰ دقیقه بود. مصاحبه با سوال باز "خواهش می‌کنم تجارب خودتون را از اجرای برنامه‌ی مراقبت خانواده‌محور در کارآموزی توضیح دهید" شروع شد. سوالات دیگری در حین مصاحبه استفاده شد از قبیل: اجرای مراقبت خانواده‌محور چه مزایایی دارد؟ چه موانعی در اجرای مراقبت خانواده‌محور در بخش وجود داشت؟ چه ضرورتی برای اجرای مراقبت خانواده‌محور وجود دارد؟ مصاحبه با سوالات موشکافانه "خوب، منظورت چیه" ادامه یافت نمونه گیری و جمع آوری داده‌ها تا زمانی ادامه داشت

یافته‌ها

که از نظر محقق دریافت اشباع داده رخ داده است. پس از انجام مصاحبه تحلیل داده‌ها شروع شد، ابتدا اولین مصاحبه انجام و تجزیه و تحلیل شد. سپس مصاحبه‌ی بعدی انجام شد. به عبارت دیگر انجام مصاحبه و تجزیه و تحلیل داده‌ها همزمان صورت گرفت. کلیه‌ی مصاحبه‌ها ضبط شد. تحلیل داده‌ها ابتدا با کدگذاری باز شروع شد. در کدگذاری باز پس از آن که پژوهشگر چندین مرتبه به نوارها گوش کرد، در داده‌ها غرقه شد تا دید کلی نسبت به مصاحبه‌ها پیدا کند. تمام مصاحبه‌ها کلمه به کلمه نسخه برداری شد. سپس کلمات کلیدی متن مشخص و کدهای اولیه استخراج شدند. در مرحله‌ی طبقه‌بندی مفاهیم، کدهای استخراج شده در مرحله‌ی اول بر اساس شباهت‌ها و تفاوت‌ها گروه‌بندی شدند و در نهایت طبقات را بر اساس ارتباط بین آن‌ها به ادغام و به تعداد کمتری طبقه‌های اصلی تقلیل یافتند. جهت کسب دقت، صحت و استحکام داده‌ها، مصاحبه و دیدارهای طولانی با مشارکت کنندگان (مصاحبه با سوالاتی موشکافانه چون خوب، بیشتر توضیح دهید، "منظورت چیه؟" ادامه پیدا کرد)، خواندن مکرر مصاحبه‌ها و غرق شدن در داده‌ها انجام شد. جهت بازبینی همتایان، از نظرات و پیشنهادهای تکمیلی همکاران در جهت تایید و اصلاح صحت کدها و طبقات استخراج شده استفاده شد. جهت بازبینی مشارکت کنندگان، تعدادی از مصاحبه‌ها پس از کدگذاری به مشارکت کنندگان برگردانده شد، تا میزان اتفاق نظر در مورد کدها میان محققان و مشارکت کنندگان بررسی شود. لازم به ذکر است که ملاحظات اخلاقی از نظر محرمانه بودن و بی‌نامی مشارکت کنندگان رعایت شد. همچنین جهت ضبط صدا از مشارکت کنندگان رضایت‌نامه آگاهانه اخذ شد.

میانگین سنی دانشجویان ۲۴ سال بود. دامنه‌ی سنی دانشجویان بین ۲۲ تا ۲۶ بود که ۵ دانشجوی مونث ۳

بالینی فاصله تئوری و بالین است اکثر مطالب تئوری در بالین کاربردی ندارد، اما اجرای برنامه‌ی مراقبت خانواده‌محور سبب ارتباط نزدیک تئوری و بالین شد، همچنان‌که مشارکت‌کننده‌ایی بیان کرد:

"در اکثر کارآموزی‌ها اون چیزی که در تئوری می‌خوندیم در بالین تجربه نمی‌کردیم اما با اجرای مراقبت خانواده‌محور در این بخش این ارتباط را حس کردیم" (د پ ۱).

۳-۱ کاهش استرس

یکی از مشکلات دانشجویان در کارآموزی‌ها استرس است که سبب کاهش عملکرد و اعتماد به نفس آنان می‌شود، اما اجرای مراقبت خانواده‌محور با افزایش اعتماد به نفس سبب کاهش استرس دانشجویان شد.

یکی دیگر از دانشجویان گفت:

"با اجرای مراقبت خانواده‌محور تجارب خوشایندی پیدا کردم که فکر کنم آمادگی کار در بخش اطفال را پیدا کردم" (د پ ۴). همچنین مشارکت‌کننده دیگری اظهار کرد که:

"وقتی اسم کارآموزی اطفال اومد استرس داشتم و در بخش که وارد شدم پرستارا دیدم با انبوهی از داروها و یه بخش شلوغ اما با انجام مراقبت خانواده‌محور هم استرس کم شد هم یه فرصت جدید برای یادگیری چیزهای علمی داشتم و احساس رضایت و مفید بودن دارم...." (د پ ۳).

۲- موانع موجود برای اجرای مراقبت خانواده‌محور:

طبقه اصلی موانع موجود برای اجرای مراقبت خانواده‌محور با چهار زیر طبقه کمبود پرسنل، کمبود زمان، نامناسب بودن فضای بخش و عدم آگاهی پرسنل از مفاهیم مراقبت خانواده‌محور به دست آمد.

۱-۲ کمبود پرسنل

یکی از موانع اجرای مراقبت خانواده‌محور در بخش اطفال شلوغی بخش و فضای نامناسب بخش اطفال است. البته بسیاری از پرستاران با مفهوم مراقبت خانواده‌محور آشنایی

دانشجویان مذکر بودند. بر اساس تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از تجارب دانشجویان سه طبقه‌ی اصلی استقبال از روش تدریس با سه زیر طبقه‌ی جذابیت و جدید بودن مفاهیم مراقبت خانواده‌محور، احساس ارتباط نزدیک تئوری و بالین، کاهش استرس دانشجویان و طبقه‌ی اصلی موانع موجود برای اجرای مراقبت خانواده‌محور با چهار زیر طبقه‌ی کمبود پرسنل، کمبود زمان، نامناسب بودن فضای بخش و عدم آگاهی پرسنل از مفاهیم مراقبت خانواده‌محور و طبقه‌ی اصلی ضرورت اجرای مراقبت خانواده‌محور با سه زیر طبقه‌ی لزوم تغییر فضای بخش، آموزش پرسنل، ضرورت توجه به والدین به دست آمد که در ادامه شرح داده خواهد شد.

۱- استقبال از روش تدریس:

این طبقه اصلی استقبال از روش تدریس شامل سه زیر طبقه جذابیت و جدید بودن مفاهیم مراقبت خانواده‌محور، احساس ارتباط نزدیک تئوری و بالین، کاهش استرس دانشجویان بود. اکثر دانشجویان از اجرای برنامه مراقبت خانواده‌محور استقبال کردند. آنان بیان کردند که این شیوه علاوه بر جذابیت فاصله تئوری و بالین را کاهش می‌دهد.

۱-۱ جذابیت و جدید بودن مفاهیم مراقبت خانواده‌محور

اکثر دانشجویان بیان کردند بر خلاف کارآموزی‌هایی که فقط کارهای روتین انجام می‌دادند، استفاده از برنامه‌ی مراقبت خانواده‌محور تجربه‌ی جدیدی در کارآموزی برای آنان بود که احساس مفید بودن داشتند در این باره یکی از مشارکت‌کنندگان چنین گفت:

"مفهوم مراقبت خانواده‌محور و اجرای آن بسیار جالب بود اگر مریبان در کارآموزی از روش‌های جدید استفاده کنند دیگه کارآموزی‌ها روتین و تکراری نیست و ما احساس مفید بودن می‌کنیم" (د پ ۶).

۲-۱ احساس ارتباط نزدیک تئوری و بالین

عموم دانشجویان بیان کردند که یکی از مشکلات آموزش

ندارند و تعدادی هم به دلیل کمبود وقت کافی در بخش فقط اولویت را به درمان دارویی و ویزیت پزشک و پیگیری آزمایشات می‌دهند. یکی از مشارکت کنندگان چنین گفت: "... بخش اطفال اونقدر شلوغ و پرسنل کافی هم نداره شاید به این دلیل وقت برای ارتباط با والدین ندارن..." (د پ ۱). "... من با پرستار صحبت کردم خیلی هاشون با مراقبت خانواده‌محور آشنایی نداشتن و خیلی هاشون هم وقت ندارن..." (د پ ۷).

۲-۲ کمبود زمان

به نظر دانشجویان اکثر پرستاران به دلیل شلوغی بخش و ازدحام بیماران زمان کافی برای توجه به والدین ندارند و اولویت آن‌ها دارو درمانی است و به نیازهای روحی و روانی والدین توجه ندارند. مشارکت کننده دیگری گفت:

"... خیلی از پرستاران زمان برای انجام مراقبت خانواده‌محور ندارن و فقط اولویت اونا دادن دارو و سرمه..." (د پ ۲). دانشجوی دیگری گفت:

"...مادر بیمار من هیچ اطلاعی از بیماری بچه‌ش نداشت پرستار هم زمانی برای توجیه اون نداشتن اما من وقت گذاشتم و براش توضیح دادم زمان گذاشتن برای مادرها خیلی مهم است اگه پرستار وقت کافی داشته باشن و براشون توضیح بدن..." (د پ ۵).

۲-۳ نامناسب بودن فضای بخش مشارکت کننده‌ایی بیان کرد که:

اکثر دانشجویان بیان کردند که یکی از دلایل عدم اجرای مراقبت خانواده‌محور نامناسب بودن فضای بخش بود. " البته برای اجرای مراقبت خانواده‌محور باید فضای کافی وجود داشته باشه ما برای ارتباط با خانواده خیلی مشکل داشتیم اتاق شلوغ بود پرسنل رزیدنت اینترنت همه داخل اتاق بودن..." (د پ ۳).

دانشجوی دیگری بیان کرد که:

" به دلیل کمبود تجهیزات در بخش و نبودن فضای کافی در بخش اجرای مراقبت خانواده محور مشکله چون فضای کافی و مناسبی برای پدر و حتی مادر که روزهای زیادی مجبوره از بچه‌ش مراقبت کنه وجود نداره..." (د پ ۸).

۲-۴ عدم آگاهی پرسنل

عموم دانشجویان اظهار کردند که آگاهی پرسنل از مفهوم مراقبت خانواده‌محور بسیار مهم است و این مهم با آموزش در دوره‌ی تحصیل امکان‌پذیر می‌شود.

یکی از دانشجویان بیان کرد:

"...پرستار در دوره‌ی تحصیل و در مدت اشتغال خود آگاهی لازم از مراقبت خانواده‌محور ندارن البته خوب اعتقادی هم به اون ندارن ما که با اونا صحبت کردیم گفتن آشنایی زیادی با این چیزا نداریم..." (د پ ۷). مشارکت کننده دیگری گفت:

"خوب عدم آگاهی پرستار از مراقبت خانواده‌محور بزرگترین مشکل است چون اصلا آگاهی کافی درباره توجه والدین و مشارکت آونها در مراقبت از بیمار ندارن..." (د پ ۲).

۳- ضرورت اجرای مراقبت خانواده‌محور:

طبقه اصلی ضرورت اجرای مراقبت خانواده‌محور با سه زیر طبقه لزوم تغییر فضای بخش، آموزش پرسنل، ضرورت توجه به والدین به دست آمد

۳-۱ لزوم تغییر فضای بخش

عموم دانشجویان اعتقاد داشتند که با اجرای مراقبت خانواده‌محور هم استرس والدین کم می‌شود هم مدت زمان بستری اطفال در بخش کاهش می‌یابد بدین منظور برای اجرای مراقبت خانواده‌محور باید فضای بخش تغییر یابد و به پرسنل آموزش کافی برای توجه به والدین و اهمیت انجام مراقبت خانواده‌محور داده شود. در این باره مشارکت‌کننده‌ایی بیان کرد:

"هدف اصلی ما در کارآموزی بالا بردن اطلاعات در بالین است به نظر من اجرای برنامه مراقبت خانواده محور در بخش اطفال هم باعث بالا رفتن اطلاعات خودم شد هم به افزایش دانش خانواده ها کمک کرد آگه در بخش پیاده بشه چیز خوبیه اصلاً لازمه برای همه بیمارستانها که بخش اطفال دارن" (د پ ۵).

۳-۳ ضرورت توجه به والدین

عموم دانشجویان بیان کردند که اگر دانشجویان در کارآموزی به والدین کودکان بستری توجه کنند و در ارتباط با بیمار، گرفتن شرح حال و آموزش به بیمار والدین و خانواده را در مراقبت و برنامه ریزی شرکت دهند از عود مجدد بیماری پیشگیری می شود.

مشارکت کننده دیگری چنین گفت:

"... دادن اطلاعات و ارتباط با خانواده بسیار مهم است اما متأسفانه در بخش به اون توجهی نمی شه آگه خانواده ها با ارتباط صحیح پرسنل اطلاعاتشون بالا بره و در مراقبت از بیمارشون شرکت کنن دیگه بیماریشون عود نمی کنه..." (د پ ۶).

مشارکت کننده دیگری اظهار کرد که:

"خیلی از اطفال به دلیل عدم آگاهی خانواده از بیماریشون بستری شدن و پرستار وقت کافی برای توجیه والدین از درمان ندارند برای مثال آگه والدین نحوه صحیح پایین آوردن تب در بچه شونا می دونستن دیگه بچه تشنج نمی کرد پس والدین باید آموزش کافی داده شود هم از طرف پزشک هم از طرف پرستار که هیچکدوم توجه لازم به خانواده ها را ندارند..." (د پ ۸).

بحث

نتایج مطالعه ای ما نشان داد که استفاده از برنامه ای مراقبت خانواده محور در کارآموزی به دلیل جذابیت و کاهش فاصله تئوری و بالین بر روتین بودن کارآموزی غلبه کرده است.

مطالعات متعددی این یافته را تایید کردند. همچنان که دل آرام و همکاران در سال ۱۳۸۵ بیان کردند که یکی از مشکلات بالینی عدم استفاده از شیوه های مناسب آموزش است (۱۲). نتایج برهانی و همکاران در سال ۱۳۹۰ نشان داد که دانشجویان بیان کردند که بیشترین کارهایشان از ابتدای ترم دادن دارو تنظیم قطرات سرم است (۱۳).

بر اساس نتایج مطالعه ای ما یکی از موانع اجرای مراقبت خانواده محور در بخش اطفال کمبود پرسنل و کمبود زمان بود که مطالعات دیگر هم این یافته را تایید کردند. هیگمن و شا در سال ۲۰۰۸، در انگلیس نیز بیان کردند که وجود پرسنل و زمان کافی برای ارایی مراقبت خانواده محور از اهمیت به سزایی برخوردار است. فقدان وضوح درباره معنای عملی مراقبت خانواده محور منجر به بی ثباتی و گیجی پرسنل و خانواده می شود و اثرات مراقبت خانواده محور بر ارتباطات حرفه ای خانواده ایی دست کم گرفته می شود (۱۴).

یافته های مطالعه ما نشان داد که اجرای مراقبت خانواده محور در بخش اطفال از ضروریات است و باید تغییر فضای بخش و آموزش پرسنل بدین منظور صورت گیرد که مطالعات دیگر هم این یافته را تایید کرد. مرکریو ۲۰۱۰ در امریکا بیان کرد که حقوق اساسی والدین مشارکت در تصمیم گیری مراقبتی برای نوزاد است. این حقوق محور فرهنگ آمریکایی و برخی کشورهای دیگر است (۵۲). هاریسون ۲۰۱۰ در کانادا می نویسد که مراقبت خانواده محور فلسفه ای مراقبت پرستاری اطفال در نظر گرفته شده است (۱۶).

بر اساس یافته های ویلینگ، اسمیت، و اونک در سال ۲۰۰۶ در هلند، اجرای مراقبت های تکاملی سبب افزایش رضایت والدین و احساس استقلال حرفه ای پرستاران می شود. تغییر فرهنگ به مراقبت تکاملی اختصاصی خانواده محور در بخش مراقبت های ویژه فرآیندی آهسته و تدریجی است. بررسی پیشرفت کیفیت این فرآیند باید به صورت مداوم انجام گیرد (۱۷). در این رابطه یافته های ویس، گلدلاست، و واجر در

دانشجویان علاوه بر جذابیت آن برای دانشجویان و مزایای آن برای خانواده سبب کاهش فاصله تئوری و بالین گردید. اما ضروری است که فضای بخش‌ها تغییر یابد، همچنین آموزش مناسب در زمان کارآموزی دانشجویان ارایه گردد تا نگرش مثبت به ارایه‌ی مراقبت خانواده‌محور در آنان ایجاد گردد. بنابراین اتخاذ تدابیر و رویکردهایی برای آموزش مهارت‌ها به دانشجویان پرستاری به طرق صحیح و موثر باید مورد توجه برنامه‌ریزان درسی در رشته‌ی پرستاری قرار گیرد. نظر به این‌که خانواده، مهم‌ترین بخش جامعه است و فلسفه مراقبت‌های خانواده‌محور، در حقیقت به رسمیت شناختن تاثیر خانواده در گستره حیات کودک می‌باشد و از آنجا که مراقبت خانواده‌محور یکی از اولویت‌های وزارت بهداشت و درمان است و سبب ارتقای سلامت کودک و خانواده و رضایت دانشجو می‌گردد. پیشنهاد می‌شود که مراقبت خانواده‌محور به صورت واحدهای تئوری و عملی در دروس کارشناسی اضافه گردد.

تقدیر و تشکر

پژوهشگران از تمامی دانشجویان که تجارب خود را در اختیار پژوهشگر قرار دادند، کمال تشکر را دارند.

References

- 1- Esmaeili R, Izadi A, Esmaeili M, Omidi K. Assessing the effect of Critical thinking education on caring process of nursing students. *Modern Care Journal*. 2011;8(1):1-6.
- 2- Abrami PC, Bernard RM, Borokhovski E, Wade A, Surkes MA, Tamim R, et al. Instructional interventions affecting critical thinking skills and dispositions: A stage 1 meta-

سال ۲۰۱۰، در امریکا نشان داد که ارتباط مناسب تیم مراقبتی با والدین سبب رضایت والدین می‌شود. شروع ارتباط با معرفی دقیق خود، همچنین خدمات ترجمه و تفسیری برای ارتباط واضح بین والدینی که زبان یکسان با مراقبت‌دهنده ندارند، ضروری است (۱۸). نظر به این‌که این مطالعه در یک کشور پیشرفته انجام شده است. متأسفانه در کشور ما این امکانات برای والدین در بخش‌های مراقبت ویژه نوزادی وجود ندارد. براساس نتایج مطالعه‌ی ما در حوزه‌های آموزش استفاده از برنامه‌ی مراقبت خانواده‌محور سبب کاهش فاصله تئوری و بالین می‌شود همچنین اقدامات لازم جهت بازسازی فضای بخش اطفال انجام گردد. به‌علاوه مدیران پرستاری جهت تغییر نگرش پرستاران باید دوره‌های آموزش مداوم در این زمینه برگزار نمایند. البته این تحقیق کیفی است که قابلیت تعمیم به همه جوامع ندارد، همچنین پیشنهاد می‌گردد که مطالعات کمی در زمینه‌ی تاثیر اجرای مراقبت خانواده‌محور و کاهش تنش والدین، رضایت والدین و کاهش مدت بستری اطفال انجام گردد.

نتیجه‌گیری

اجرای برنامه‌ی مراقبت خانواده‌محور در کارآموزی

analysis. *Review of Educational Research*. 2008;78(4):1102-34.

3- McMullen MA, McMullen WF. Examining patterns of change in the critical thinking skills of graduate nursing students. *The Journal of Nursing Education*. 2009;48(6):310-8.

4- McEwen M. 8: Wills, EM . Theoretical basis for nursing. Philadelphia, PA: Lippincott Williams. 2011.

- 5- Quinn F, Principles HSQs. Practice of Nurse Education. New York: Nelson Thomes. 2007.
- 6- Delaram M. Clinical education from the viewpoints of nursing and midwifery students in Shahrekord University of Medical Sciences. Iranian. *Journal of Medical Education*. 2006;6(2):129-35.
- 7- Akbrbglv M, Zadeh L, Asadullah M. Midwives and nurses about the importance of nursing support of parents with premature infants hospitalized in the neonatal intensive care unit. *Journal of Critical Care Nursing*. 2009, 2 (2): 71-4.
- 8- Valizadeh L. akbarbegloo M, Asadollahy M: The effective stressors on mothers of preterm babies in the neonatal intensive care unit. *J Tabriz Univ Med Sci*. 2009;31(1):85-90
- 9- Heidari H, Hasanpour M, Fooladi M. The experiences of parents with infants in Neonatal Intensive Care Unit. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*. 2013;18(3):208.
- 10- Hsieh H-F, Shannon SE. Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative Health Research*. 2005;15(9):1277-88.
- 11- Elo S, Kyngäs H. The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*. 2008; 62(1): 107-15.
- 12- Delaram M, Aein FD. Survey of power and powerlessness points clinical education: the view point of nursing and midwifery students in Shar Kord. 7th national congress on education. 2005 Nov 1215:Tabriz, Iran.
- 13- Borhani F, Alhani F, Mohammadi E, Abbaszadeh A. Nursing students perception of barriers of acquiring professional ethics: A qualitative research. *Strides in Development of Medical Education*. 2011.8(1):67-80
- 14- Higman W, Shaw K. Nurses' understanding about the delivery of family centred care in the neonatal unit. *Journal of Neonatal Nursing*. 2008;14(6):193-8.
- 15- Mercurio MR. Adolescent parents of critically Ill newborns: rights and obligations. *The Journal of Pediatrics*. 2010;157(6):1030-4.
- 16- Harrison TM. Family-centered pediatric nursing care: State of the science. *Journal of Pediatric Nursing*. 2010;25(5):335-43.
- 17- Wielenga JM, Smit BJ, Unk LK. How satisfied are parents supported by nurses with the NIDCAP® model of care for their preterm infant? *Journal of Nursing Care Quality*. 2006;21(1):41-8.
- 18- Weiss S, Goldlust E, Vaucher Y. Improving parent satisfaction: an intervention to increase neonatal parent-provider communication. *Journal of Perinatology*. 2009;30(6):425-30.

Nursing Students' Experiences with Regard to Implementing Family-Centered Care Protocol in Pediatrics

Heidari H¹

¹Faculty of Nursing and Midwifery, Shahrekord University of Medical Sciences, Shahrekord, Iran

Corresponding Author: Heidari H, Faculty of Nursing and Midwifery, Shahrekord University of Medical Sciences, Shahrekord, Iran

Email: h_heidari@skums.mui.ac.ir

Received: 22 Sept 2014 ***Accepted:*** 11 Apr 2015

Background and Objective: Clinical education is considered one of the most important parts of nursing education. There is little interest in family-centered care in education of students. This study was conducted to investigate the nursing students' experiences in family-centered care in 2013.

Materials and Methods: Participants were 8 nursing students in their sixth semester who were selected purposely. The principles and concepts of family-centered care and teaching process based on these principles were developed and implemented. The students' experiences with teaching family-centered care were examined. Interviews with eight nursing students were saturated with these experiences and were analyzed by qualitative content analysis.

Results: Based on the analysis of data, three main categories were obtained. The main category of students' eagerness consisted of three subcategories including novelty and attractiveness of family centered care, close connection between theory and practice, and reducing stress. The main category of the barriers to implement family-centered care consisted of the following four subcategories: staff shortage, lack of time, space shortage and personnel unawareness of the concept of family-centered care. The main category of the need to implement family-centered care consisted of three subcategories including the necessity for space replacement, personnel training and paying attention to the parents' role.

Conclusion: Family-centered care improves family and infant health and increases students' satisfaction. Also family-centered care is a priority for the Ministry of Health. It is recommended to implement the family-centered care course in undergraduate education.

Keywords: *Clinical education, Family-centered care, Qualitative content analysis*